

新中国成立以来河南教育发展的历史脉络考察

胡大白

(黄河科技学院,河南 郑州 450063)

摘要:河南教育源远流长,新中国成立前已有基本完备的教育体系。新中国成立以来,河南教育砥砺前行,实现了跨越式发展,取得了令人瞩目的成就。总结历史经验和教训,使教育更好地为社会主义现代化建设服务,有着十分重要的现实意义。

关键词:当代;河南教育;历史脉络

中图分类号:G527.61 文献标识码:A 文章编号:2096-790X(2023)04-0001-07

DOI:10.19576/j.issn.2096-790X.2023.04.001

The Historical Context of Education Development in Henan Province Since the Founding of New China

Hu dabai

(Huanghe Science & Technology College, Zhengzhou City, Henan Province, 450063)

Abstract: Henan education has a long history, and before the founding of new China, a basic education system had been completed in Henan province. Since the founding the new China, Henan education has forged ahead, and realized the leapfrog development with remarkable achievements. It is of great practical significance to sum up the historical experience and lessons so as to make education better serve the construction of socialist modernization.

Key words: contemporary; Henan education; historical context

当代河南教育发展的 70 多年,是在党的领导下发生巨变的 70 多年,是全省广大教育工作者艰苦奋斗、呕心沥血、无私奉献的 70 多年,是广大人民群众和社会各界关心、支持教育发展的 70 多年。

一、源远流长的河南教育

河南是中华文明和文化的重要发祥地。夏商时期,学在官府。西周时,东都洛阳王城分设国学(中央及诸侯官学)和乡学(地方官学)两种学校,国学又分太学和小学两级。教育内容以伦理为中心,兼有史学、医学、艺术、农事等。春秋时期,河南民间渐设私学,至战国私学大兴。东汉时期,京都洛阳设有太学、专科学校和贵族学校,开始形成从中央到地方的封建学校系统。

隋唐时期开科举之先河,封建教育制度在河南渐趋完备。唐开元十二年(724),洛阳设置丽正书

院,次年更名为集贤书院,开河南书院之先河。宋代东京(今开封),在国子监下设置教授经学的国子学、医学、算学、画学,同时私人讲学的书院进一步发展,应天府书院和嵩阳书院显示出河南的人文之盛。

明清时期河南的官学设府、州、县学,私人读书研经仍在书院,对学童进行启蒙教育则靠民间设立的私塾、义学和专馆。

中华民国成立以后,国民政府制定了新的学制系统和各类学校的课程标准,学堂改称学校,建立近代教育制度,河南教育有一定的发展。1917 年 11 月设立河南省教育厅,作为专管教育的行政机构。

抗日战争时期,河南教育事业遭受严重摧残,一些教育改革和教育实验被迫中断。1945 年抗日战争胜利后,河南各级各类学校才开始恢复并有所发展。1949 年年底,全省有小学 1.8 万多所,在校生

收稿日期:2023-03-08

基金项目:河南省高校哲学社会科学智库研究项目(2021-ZKYJ-09);教育部产学研合作协同育人项目(220605618132950);黄河科技学院 2021 年度党建创新项目“校地党建结对帮扶长效机制的探索与实践”。

作者简介:胡大白(1943—),女,江苏铜山人,黄河科技学院创办人,董事长,教授,研究方向为民办教育与管理。

161 万多人;普通中学 111 所,在校生 4 万多人;中等专业学校 32 所,在校生 0.84 万人;高等学校 1 所,在校生 804 人。各级各类学生 166 万多人,教职工 5 万多人^{[1]6}。

二、砥砺前行的当代河南教育

1949 年 5 月,河南省人民政府成立,并成立了主管全省教育行政工作的省教育厅。

1949 年 10 月 1 日,新中国成立,我国建立了新民主主义政治经济制度。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定新民主主义教育方针是“民族的、科学的、大众的文化教育”。1949 年 12 月,第一次全国教育工作会议明确了对旧教育体制的改造方针:“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借助苏联经验,建设新民主主义教育。”从此揭开了中国历史的新纪元和中国教育的新篇章,河南教育的历史也由此翻开了崭新的一页。

1950 年 2 月,省教育厅提出加强工农教育为主的工作方针。在全省小学实行减免学杂费,中等以上学校设立人民助学金,使工农家庭出身的贫苦学生人数逐年增加。从 1951 年开始,在全省开展学习苏联教育经验的活动。1952 年,全省开始实行 1951 年 10 月政务院颁布的各级各类教育新学制。1953 年国家开始经济建设的第一个五年计划,河南教育事业为省五年计划的重要组成部分。

1956 年后,河南进行了多方面的教育改革试验。

从新中国成立到 1956 年,河南省各级政府和广大教育工作者在中国共产党的领导下,在全省范围内实现了从半殖民地半封建的教育向新民主主义教育的转变,完成了对旧教育的根本改造;并在此基础上,实现了从新民主主义教育向社会主义教育的过渡,为探索社会主义教育发展道路进行了多种尝试,取得了巨大成就,积累了丰富经验。

1960 年后,河南省对教育事业连续进行调整并压缩规模,裁并新立学校,动员一批教师、学生回乡生产。与此同时,根据刘少奇“两种劳动制度和两种教育制度”的指示,河南省积极举办半工(农)半读学校,实行全日制中小学和耕读小学、农业中学、半工半读学校“两条腿走路”,为城乡教育的发展开拓了新的途径。随着国民经济情况的好转,全省教育事业重新走上稳步发展的轨道。

生产资料私有制的社会主义改造基本完成之

后,教育工作者开始探索适合中国国情和河南省情的发展道路。从 1957 年到 1966 年 5 月,是全国开始社会主义初步建设的 10 年。此间,河南同全国一样,进行了适应社会主义建设需要的教育改革实践,在探索中付出了不小的代价,也取得了一些成功经验,经历了“整风反右”、教育革命和教育事业调整的曲折发展过程。1966 年开始的“文化大革命”使河南教育事业遭受了灾难性损失。1978 年,河南全省人口为 7067 万人,小学在校生 1 140.26 万人,占到全省人口总数的 16.13%;初中在校生 405.24 万人,占全省总人口的 5.73%;高中在校生 116.38 万人,占全省总人口的 1.65%^①。

党的十一届三中全会后,古老的中原大地发生了沧桑巨变,河南教育事业得到迅速恢复和发展。1978 年 12 月,全省教育工作会议召开。1981 年 1 月,河南省委、省政府决定大力发展教育事业,以适应经济和社会发展的需要,对全省普及小学教育的任务、要求和措施作出明确规定。与此同时,开始调整中等教育机构,发展职业技术教育,逐年增加政府对教育的投资,加强师资队伍建设和,教育事业出现了新局面。

1982 年,全省各级领导对教育工作日益重视,教育发展的步子越来越大。全省上下把改革作为发展教育的根本出路,使之逐步适应国民经济建设的需要。调整改革高中,整顿提高初中,充实加强小学,适当发展学前教育。兴办和恢复中等专业学校、技术学校,大力发展职业技术教育和成人教育,稳步发展高等教育,特别是省委、省政府“科教兴豫”的战略方针,为教育的发展开辟了广阔的前景,增添了巨大的活力。

1985 年 5 月 27 日,中共中央发布《关于教育体制改革的决定》,明确提出了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针,新中国教育事业从此步入全面改革和发展的新阶段。河南对教育管理体制进行了改革,由教育部门的单线管理改为分层次管理:县市政府管高中和高中层次的成人教育、职业技术教育,乡镇管初中和初中层次的成人教育、职业技术教育,村管小学和小学层次的成人教育及幼儿教育。管理体制的变革,充分调动了各级政府和人民群众的办学积极性。

1986 年 3 月,省委、省政府撤销省教育厅,成立了省教育委员会,作为省政府主管教育的综合部门,

① 除注明外,本文数据均来源于各年度《河南教育年鉴》和《河南教育统计提要》(河南省教育厅)。

统管全省除军校、党校之外的各级各类教育事业。省教委及各地市教委的相继成立,标志着省教育管理工作进入了一个新的阶段,为教育改革和发展提供重要的组织保证。同年8月,河南省人大常委会根据《中华人民共和国义务教育法》的规定,结合河南省实际情况,制定并颁布了《河南省义务教育实施办法》。这是中华人民共和国成立后河南省的第一个重要教育法规。

1988年8月,河南省委提出“科教兴豫”战略,其目的是依靠科技进步振兴河南经济,促进科技、经济、社会协调发展。1989年年初,省委、省政府把制定“科教兴豫”方案列入年度工作目标任务。1990年,中共河南省第五次代表大会正式提出实施“科技兴豫,教育为本”的战略,从而把全省各项事业的发展建立在依靠科技进步的基础上。1992年4月5—7日,省委、省政府在郑州召开全省科技大会,讨论通过了《关于依靠科技进步推动经济发展的决定》。

1993年2月13日,中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》,明确了到20世纪末我国教育改革和发展的目标、战略和指导方针。河南教育事业的改革和发展从此进入了贯彻实施《纲要》、全面深化教育改革、促进教育事业加速发展的新阶段。经过1年多时间的调查研究和认真准备,1994年10月17日,河南省委、省政府《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》正式出台,明确到20世纪末河南教育改革和发展的总体思路和目标:“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲,大力发展职业教育和成人教育,积极推进高等教育的改革和发展;全民受教育水平有明显提高,城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展,多类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要,逐步形成适应我省市场经济和社会发展需要、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。”1995年7月19—21日,省委、省政府在郑州召开全省科学技术大会,提出要深入实施“科教兴豫”战略。8月9日,省委、省政府作出《关于加速科学技术进步实施科技兴豫战略的决定》,要求全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在全省经济、社会发展的战略位置。

1999年1月13日,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,描绘出“把生机勃勃的中国教育带入21世纪”的宏伟蓝图。河南省委、省政府按照中央的统一部署,从河南省的实际情况出发,

抓住有利时机大力振兴教育事业,出台了一系列有力措施,使新时期的河南教育跨上了一个新台阶,写下了河南教育史上精彩的篇章。

21世纪以来,河南教育继续发展,逐步确立了教育事业优先发展的战略地位,体制上实现了由适应计划经济到适应市场经济的转变,发展方式上实现了由注重规模扩张到科学发展的转变,人才培养模式上实现了由知识本位到注重提高综合素质的转变。

党的十八大以来,经过全省上下共同努力,河南省教育事业取得了显著成绩。学校思想政治建设实现了由“宽、松、软”到全面加强的转变,高等教育实现了由大众化到迈向普及化的转变,教育事业对经济社会发展的促进作用不断增强。

2018年9月召开的全国教育大会,具有重要的里程碑意义。习近平总书记发表的重要讲话,就关系我国教育现代化的重大问题进行了深刻阐述,强调教育是国之大计、党之大计,指出教育的根本任务是立德树人,工作目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。

全国教育大会召开以来,全省上下把思想和行动统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来,围绕立德树人这一根本任务,顺应发展所需,回应人民所盼,强化举措,补齐短板,提升质量,加快推进教育现代化,建设教育强省,办好人民满意的教育,为中部崛起、中原更加出彩提供强大支撑^[2]。

从1978年开始,经过40多年的改革发展,一个门类齐全、各层次兼备、能够自我调节、相互补充的教育体系已经形成。这是经过了曲折坎坷和艰苦奋斗的河南教育的必然选择,也是历史的必然选择。到2021年,全省共有各级各类学校(机构)5.11万所。教育人口2888.35万人,其中在校生2695.03万人,教职工193.32万人;学前教育毛入园率90.8%,小学净入学率100.0%,初中阶段毛入学率107.67%,义务教育巩固率96.1%,高中阶段毛入学率92.5%,高等教育毛入学率53.13%。全省共有幼儿园2.44万所,在园幼儿99.74万人;义务教育阶段学校2.22万所,在校生1491.06万人;高中阶段学校1602所,在校生388.41万人;全省普通高校156所,在校生268.64万人;全省成人高等学校10所,在校生3.74万人;全省职业教育学校732所,在校生289.39万人。

(一) 扎实稳固的基础教育

新中国成立后,河南的小学发展迅速。1953

年,全省已有小学 3633 所,到 1956 年,在校小学生已占学龄儿童的 81%,学校工作步入正轨。其后,由于不恰当地削弱了文化课教学,质量有所下降,后经调整得到恢复。“文化大革命”期间,小学普及工作没有很好开展^{[1]4}。

党的十一届三中全会后,普及和提高初等教育得以顺利进行。1980 年、1982 年、1988 年,对中学布局进行了三次大的调整,使布点结构趋于合理,教育质量稳步提高。

20 世纪 80 年代后期,河南提出普及九年义务教育的目标,并明确要求在省级财政和地方财政逐年增加教育经费的基础上,实行以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费并举的办法,千方百计保证国拨教育经费实现“三个增长”。到 1992 年,基本实现“一无两有”(校校无危房、班班有教室、学生人人有课桌凳)、“六配套”(校舍、课桌凳、大门、围墙、操场、厕所)的学校达到 97.6%。1995 年到 1997 年,河南实施的“国家贫困地区义务教育工程”3 年投入资金总量达到 6.5 亿元。2007 年 12 月,河南的“两基”工作顺利通过国家验收。全省小学、初中阶段适龄人口入学率分别达到 99.94% 和 98.79%,残疾儿童入学率达到 85% 以上,青壮年文盲率控制在 1% 以下。“两基”目标的实现,在河南教育发展史上具有里程碑的意义。

2003 年全国基础教育工作会议首次提出“基础教育积极、均衡、持续、协调发展”的总体要求。2006 年 6 月,全国人大新修订的《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展。”这是我国法律中第一次提到“义务教育均衡发展”,并重申了“小升初”免试就近入学政策。2007 年,党的十七大明确将教育均衡发展提高到国家发展基石的重要高度。

从 2005 年开始,河南对农村义务教育阶段学生实施了“两免一补”政策。从 2007 年开始,对农村义务教育阶段学生免除学杂费和课本费,从 2008 年秋季开始所有城市义务教育阶段的学生免除了学杂费和课本费。至此,全省实现了真正意义上的免费义务教育。

河南的幼儿教育也有了长足发展。我国对幼儿教育性质的认识经历了一个从“福利性”到“教育性”的曲折过程。从新中国成立到 20 世纪 80 年代末,我国的幼儿教育被定义为“社会公共福利事业”。“文化大革命”前的幼儿园、托儿所等,只是

“以养为主”,1979 年后提出了较高的要求,注重儿童早期智力开发及德智体全面发展。1980 年,全省幼儿园、学前班已达 1085 所。20 世纪 80 年代以后,社会对幼儿教育的定位发生了变化,“教育性”日益成为共识。河南幼儿教育从 1949 年的几乎毫无基础,发展到 2021 年拥有幼儿园 2.44 万所,在园幼儿 399.48 万人。一个多规格、多层次、多形式、多渠道办幼教的格局已形成。

河南的普通高中教育整体上呈快速发展的趋势。1949 年,全省普通高中在校生只有 0.39 万人;1956 年,在校生发展到 4.57 万人;1978 年猛增到 116.38 万人,之后规模持续缩减;1992—1993 学年在校生 46.21 万人。进入 21 世纪,河南省的普通高中发展走上快车道,普通高中教育规模迅速扩大,2005—2006 学年在校生 188.39 万人。之后招生数基本稳定,平稳发展。2021 年,全省高中阶段在校生 388.41 万人(其中,普通高中 237.69 万人,中职 150.72 万人)。

新中国成立 70 多年来,河南的基础教育经历了全面恢复、快速发展、动乱探索、调整回归、规模增长和健康发展的过程。1949 年,全省普通高中在校生 0.39 万人,普通初中在校生 3.70 万人,普通小学在校生 161.45 万人^[3]。据《河南教育要览》,2021 年全省高中阶段在校生 388.41 万人,初中在校生 479.19 万人,小学在校生 1 011.87 万人。

(二) 中等职业教育走向集团化发展

河南的职业教育在新中国成立时已有萌芽,改革开放后迅速发展。

20 世纪 50 年代后期,河南曾办起一批职业中学,后停办。1979 年后职业中学重新起步,从调整中学教育结构入手,陆续将一些普通高中改为职业高中或在部分高中附设职业教育班,使职业高中招生数占高中阶段招生数的比例以每年 5% 的速度递增。

改革开放以来,省委、省政府先后采取了一系列重大举措发展职业教育。1987 年、1991 年,省政府分别出台了《关于大力发展职业教育的决定》《关于大力发展职业技术教育的决定》,强调要使兴办职业技术教育同国民经济和社会发展事业相适应,要求各级政府、各行各业大力支持职业技术教育,并明确了 1990 年职业技术教育发展的目标,推动了全省职业教育的快速发展。中等教育结构单一的状况初步有所改善。

从 1987 年开始,河南省在南阳地区进行农村教

育综合改革试验,实施了农、科、教统筹和三教统筹以及教学方法和教学内容的改革。教育综合改革试点淅川县,把县直各部门的培训经费集中到一起,建成了县职教中心,融“农科教”和“三教”的职能于一体,开县级“统筹”之先河。

1994年,《中共河南省委、河南省政府关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》明确提出,“大力发展职业教育和成人教育”,并提出要大力调整中等教育结构,扩大中等职业学校在校生的比例。1996年,河南省第五次党代会明确提出,“要把职业教育作为教育工作的突破口”。1997年,省人大通过了《河南省实施〈职业教育法〉办法》,逐步使全省职业教育的改革和发展纳入了法制化的轨道。

1990年以后,河南省主要是采取“改、联、建”的措施,改一部分较好的普通高中为职业高中。这一时期,由于政府的强力推动,职业教育规模得到了前所未有的发展。1990年后,普通中等专业学校招生、就业制度的改革,特别是1999年以后高等教育连续扩招,推动了对普通高中的巨大需求,职业教育发展遇到了较大困难。针对职业教育的发展形势,2003年和2006年,省政府先后两次召开全省职业教育工作会议,研究和制定新形势下改革发展职业教育的政策措施。全省坚持以发展为主线,突出重点抓发展,打造特色促发展,深化改革,加大投入,加强领导,努力在困难中寻求突破^{[1]16},中等职业教育由低谷徘徊步入了快速、健康发展的新时期。

河南省职业教育攻坚计划和省部共建国家职业教育改革试验区于2008年10月启动。全省成立20个职教集团,吸收职业学校、企业、行业协会、科研机构成员单位753家,吸纳社会资金1.3亿元^{[1]18}。初步建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,满足人民群众终身学习需要的现代职业教育体系,成为全省教育界的共识。2021年,全省中等职业教育学校632所,在校生149.52万人。

河南职业教育特别是中等职业教育事业快速发展,为全省的现代化建设培养了大批技能型、实用型人才,促进了社会就业和河南经济社会发展。

(三)不拘一格的成人教育

随着教育观念的更新和社会发展的需要,成人教育愈来愈显示出重要性,农民教育和职工教育比翼齐飞,培养出的大批人才在各个领域大展其能。

1966年以前,河南的农民教育主要是扫盲。1978年以后,农民教育由单纯扫盲开始转向扫盲与

文化技术教育并重,并逐步转移到以文化技术教育为主。1986年以后,全面推行了扫盲工作责任制。到1989年,市县乡村四级相沟通的农民技术培训网络基本形成。除扫盲外,主要进行技术培训。

从1982年开始,河南采取系统办学、单位办学、联合办学等多种形式,脱产、半脱产、业余学习等多种办法对14万1968年到1980年初、高中毕业的职工进行了文化补课。之后,各类职工文化学校大量涌现,进行高中文化补习及各种技术培训。

成人中等专业学校是在党的十一届三中全会后发展起来的。全省农村劳动力转移成为各级政府每年的一项重要任务,各级劳动保障部门发挥自身优势,依托所属技工学校、就业培训中心、民办职业机构等,大力开展转移就业培训。

高等学历继续教育是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容。20世纪80年代有所谓成人教育“五大”的说法。这个“五大”是指夜大、函大(函授)、职大、业大(业余大学)和电大。二十世纪八、九十年代,这些非普通高等教育为一些大龄人口接受高等再教育、为国有企业培养人才曾发挥过重要作用,“五大生”也为我国经济和社会的发展作出过重要贡献。当前,国家开放大学、函授仍是成人教育的重要力量,其余则退出了历史舞台。2021年,全省有成人技术培训学校2589所,在校生64.61万人。

(四)逐步形成适应河南经济社会发展的高等教育体系

河南高等教育一直与国家高等教育同向而行、同频共振,是中国高等教育的一个缩影。

1949年5月,河南省人民政府决定吴芝圃主席兼任河南大学校长,省教育厅厅长张柏园兼任校党委书记、副校长,并派员到苏州将解放前夕在国民党挟持下南迁的原河南大学的文、理、工、农、医、法6个学院1200余名师生接回开封。1949年9月,中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》规定,“人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法”。根据这个方针,河南省政府接管了河南大学。1950年10月,河南大学设文教、理工、行政、医、农5个学院,12个学系。这为河南省高等教育事业的发展奠定了坚实的基础。

1949年10月至1956年12月,河南高等教育事业发展较快,并在探索中初步建立起社会主义教育体制。1952年下半年开始的高等教育院系调整过分突出教育政治性,不利于借鉴发达国家高等教育

的有益经验。经过恢复、整顿和发展,第一个五年计划结束时,1957年,河南有高等学校7所,在校生9618人,比1952年增长274.39%;教师1290人,较1952年增长186.67%。

1957—1966年,河南高等教育经历了调整改革与发展。1965年,全省有普通高校12所,在校生14038人。

1976年10月至1999年,河南高等教育进入重建体系时期。在进行拨乱反正工作的同时,河南教育事业停滞、倒退的混乱局面得到扭转,高校恢复了全国统一考试,建立了正常的教学秩序,河南高等教育获得较快发展。1985年年底,全省有普通高校43所,在校生6.85万人。同时,从1979年开始,河南省研究生教育步入正轨并获得较大发展,形成一定规模。

“九五”期间,河南抓住国家高等教育政策调整、积极发展高等教育的机遇,使郑州大学“211工程”建设项目在国家发展计划委员会正式立项,成为国家重点建设的百所高校之一;其他高校也努力扩大办学和招生规模,提高办学质量和效益,使整个河南高等教育得到长足的发展进步。

1980年,国家教委批准成立13所高职院校,提升职业教育的办学层次。1997年,河南被国家教委列为10个发展高等职业教育的试点省份之一,进入了蓬勃发展时期。2014年,全国职业教育工作会议召开,河南职业教育进入了科学发展时期。1985年,全国高等职业技术学校只有118所,在校生6万多人。到2021年,河南全省有高职(专科)院校99所,职业本科院校1所。高职(专科)在校生137.79万人,职业本科在校生0.88万人。

1994年是当代河南乃至全国民办教育发展史上具有里程碑意义的一年。这一年,河南有了第一所具有高等学历教育资格的民办高校。1994年2月,国家教委同意设立民办黄河科技学院。这不仅是黄河科技学院办学史上的历史性飞跃,也是河南民办教育发展史上的一个重大突破,是当代中国民办教育发展过程中的第一个实质性跨越。河南民办教育经历了艰难坎坷、波澜壮阔的发展历程,一步步走在全国前列。2021年,全省有民办高校45所,占全省高校总数的28.85%;在校生74.30万人,占全省高校在校生的27.66%。

进入21世纪,河南的高等教育进入高速发展和内涵建设时期。到2021年,河南有156所高校,在校生有268.64万人,规模居全国第一,高等教育的

毛入学率达到53.13%。高等教育结构加速优化,郑州大学、河南大学双双进入国家第二轮“双一流”建设序列,7所高校11个学科“双一流”创建工作扎实推进。“双特”高校建设成效明显,应用型本科院校转型发展走在了全国的前列,6所高职院校入围全国“双高”计划,多所高校参与了嵩山实验室、黄河实验室、龙门实验室、神农实验室4所省实验室的建设,为河南经济社会发展提供了坚实的支撑。经过多年努力,河南高等教育取得了历史性的成就,实现了格局性的变化,已经驶入了高质量发展的快车道,在全国的地位和影响力不断提升^[4]。

三、形成了一支素质优良的师资队伍

经过70多年的培养、教育和锻炼,河南已形成一支素质优良、乐于奉献、作风过硬的师资队伍。河南教育的巨大成就,渗透着他们的艰辛劳动。从山区到平原,从城市到乡村,不管是条件的艰苦,还是生活道路上的坎坷泥泞,广大教师一直忠诚于社会主义教育事业,呕心沥血,任劳任怨,致力于培育社会主义的栋梁之材。

改革开放初期,河南教师队伍学历合格率不高。改革开放以来,河南始终把提高教师队伍素质作为一项重大战略任务来抓,高度重视师范院校和培训基地的建设,采取多种形式培养培训教师,使中小学的师资素质得到大幅度的提高。

针对中小学教师的学历状况,在1990年代末以前,集中力量进行了大规模的学历补偿教育。仅“九五”期间,全省通过中小学教师学历补偿教育,共培训中学教师6.5万人,小学教师9.8万人,有效改变了全省中小学教师学历合格率长期偏低的状态。同时,开始了农村中小学继续教育和校长培训。从2000年开始,实施了新世纪园丁工程和“百千万工程”,新一轮中小学教师岗位培训全面展开,开展了新课程培训,教师队伍素质不断提高。2002年,通过调整,使新师资合格教师培养有了稳定的来源。同时,积极推进教师资格制度,为新师资补充提供了制度保证。从1988年开始,全省实施了教师职务制度。

通过培养、引进等方式,全省高校汇聚了一批高水平的学科带头人和学术骨干,建立了一批协同攻关的教学、科研创新团队,教师队伍数量大幅增加,结构明显优化,整体素质显著提升。

民办教师问题得到妥善解决。民办教师是在农村教育不断发展、公办教师得不到补充的情况下,解决农村中小学师资队伍不足问题的一种特殊的用人

形式。这支队伍长期在发展农村中小学教育中担负着主要任务。随着教育事业不断发展,民办教师的整体素质已不能适应教育事业发展的需要,他们的待遇也需要逐步加以解决。改革开放以来,河南按照“关、招、转、辞、退”五字方针,逐步妥善解决民办教师问题。一是进行整顿。从1982年开始,对民办教师先后进行了多次精简整顿,到1988年,教师缺口减少到30.67万人,精简后的这部分民办教师列入计划内民办教师。二是转为公办教师。经过近20年的努力,30多万民办教师全部转为公办教师。对没有转为公办教师的计划内民办教师给予生活补助,妥善安置。

随着社会尊师重教风气的日益浓厚,广大教师的政治地位、社会地位及生活待遇逐渐提高,献身教育、乐于奉献的典范比比皆是。广大教师的丰功伟绩和高洁品格有目共睹,有口皆碑。

2021年,全省各级各类学校(机构)教职工有193.32万人,其中专任教师157.44万人。教师队伍的发展壮大保障了教育教学质量,提高了人才培养能力,提升了科学研究水平,适应了河南教育改革和发展的需要。

四、结语

河南教育走过了70多年,70多年中所取得的巨大成就推动了河南教育的发展,也为河南教育争

得了荣誉。

河南教育70多年的经验表明,党的领导是教育事业发展的根本保证,必须坚持党的领导,坚持立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,把受教育者培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

河南教育70多年的经验表明,必须提高全社会对教育重要性的认识,真正把经济建设纳入依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道,依靠教育为社会主义经济建设提供源源不断的动力。要坚持从实际出发,有计划、按比例地发展教育事业,使之同国民经济发展的要求相适应。河南教育70多年的经验表明,调动全社会办教育的积极性,是推动教育事业发展的必由之路。党的十一届三中全会后河南的学校建设,投入的大量人力、物力、财力,主要来自集体和人民群众。人民群众中蕴藏着办教育的积极性和无穷力量,人民是教育之源、教育之母^{[1]28}。

河南教育70多年的经验表明,百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。一支有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心的教师队伍,是河南省教育事业兴旺发达的关键之一。要从政治上、生活上、业务上关心教师,使他们乐于从教,忠于职守,创造性地做好自己的工作。要加强师范教育和在职教师培训工作,使教师队伍不断壮大,教师素质不断提高。

参考文献:

- [1]胡大白.砥砺前行中的当代河南教育[M].北京:社会科学文献出版社,2020.
- [2]胡大白.当代河南高等教育发展报告[M].北京:社会科学文献出版社,2020:6.
- [3]胡大白.当代河南基础教育发展报告[M].北京:社会科学文献出版社,2020:116.
- [4]宋争辉.在第二届中原高等教育论坛开幕式上的讲话[J].河南教育(高等教育),2022(12):5-7.

[责任编辑 窦继来]